



## PLANO SEMANAL DE ATIVIDADES

### Sala: II

**Período de Vigência:** 10 a 14 de outubro

**Educadora:** Rute Carvalho

**Auxiliar:** Amália Caeiro e Mónica Rodrigues

Dia da semana	Hora	Atividade	Objetivos Específicos	Descrição da Atividade
Segunda-feira	<b>(Manhã) 10:15</b>	Brincadeiras Livres na Sala ou na Rua	<p><b>Formação Pessoal e Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a criação de vínculo com os adultos de referência;</li> <li>• Promover momentos de interação e brincadeira com o outro;</li> <li>• Integrar a criança na rotina da sala e dinâmica de grupo;</li> </ul> <p><b>Linguagem Oral e Abordagem À Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contacto com novo vocabulário;</li> <li>• Comunicar com o outro e promover a interação;</li> </ul>	Cada criança irá escolher a sua brincadeira. Terão à disposição o espaço exterior e interior e os equipamentos. O adulto estará sempre de apoio e predisposto a brincar com a criança.

	<p><b>(Tarde)</b> <b>16:00</b></p>	<p>Exploração de Instrumentos Musicais</p>	<p><b>Expressão Musical</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar livremente os instrumentos musicais;</li> <li>• Explorar sons e ritmos;</li> <li>• Reagir aos diferentes sons;</li> </ul> <p><b>Expressão Motora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar o desenvolvimento e coordenação dos membros superiores;</li> <li>• Conseguir agarrar os instrumentos musicais;</li> <li>• Ser capaz de produzir som com um instrumento;</li> </ul> <p><b>Conhecimento do Mundo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o nome de vários instrumentos musicais;</li> </ul> <p><b>Desenvolvimento Pessoal e Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a criatividade;</li> </ul>	<p>Em grande grupo, sentados à mesa, o adulto vai mostrando os vários instrumentos, dizendo o seu nome e emitindo o seu som. Depois de mostrar todos os instrumentos musicais, cada criança vai explorar os que quiser.</p>
<p>Terça-feira Quarta-feira</p>	<p><b>(Manhã)</b> <b>10:15</b></p>	<p>Carimbagem com Maçãs</p>	<p><b>Linguagem e Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar comentários sobre o que está a fazer;</li> <li>• Conhecer e verbalizar novas palavras;</li> </ul> <p><b>Conhecimento do Mundo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relembrar a estação do outono;</li> <li>• Saber identificar as cores que utilizou;</li> </ul> <p><b>Expressão Plástica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir usar a maçã para carimbar;</li> <li>• Ter noção dos limites;</li> <li>• Identificar as cores;</li> <li>• Desenvolver a criatividade;</li> </ul> <p><b>Expressão Motora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a motricidade fina;</li> <li>• Promover o desenvolvimento dos membros superiores (ombro, braço, antebraço, punho e mão);</li> <li>• Conseguir agarrar o fruto para fazer a carimbagem;</li> </ul>	<p>Esta atividade vai ser realizada com três crianças de cada vez. Em cima da mesa, irão estar três pratos com tinta, um encarnado, um verde e outro amarelo. Cada prato terá uma metade da maçã.</p> <p>As crianças poderão carimbar as maçãs numa folha de papel, previamente recortada pelo adulto, em forma de frasco.</p> <p>Cada criança tem o poder de escolher se quer usar as cores todas, ou se quer só uma, ou até se não quer realizar a atividade.</p> 

Terça-feira	<b>(Tarde)</b> <b>16:00</b>	Desenho com Caneta de Feltro	<p><b>Desenvolvimento Pessoal e Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a criatividade;</li> <li>• Incentivar a criança que é capaz;</li> <li>• Reagir ao seu nome quando é chamado;</li> </ul> <p><b>Expressão Plástica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular a criatividade;</li> <li>• Desenvolver o sentido estético;</li> <li>• Explorar as potencialidades da caneta;</li> <li>• Permitir que a criança desenhe livremente;</li> </ul> <p><b>Expressão Motora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o desenvolvimento dos membros superiores (ombro, braço, antebraço e a mão);</li> <li>• Desenvolver a motricidade fina,</li> <li>• Conseguir com uma mão agarrar na folha e com a outra, desenhar;</li> <li>• Incentivar a criança a agarrar corretamente na caneta;</li> </ul> <p><b>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar vontade e desenhos;</li> <li>• Conseguir dizer o seu nome para escrever na folha;</li> <li>• Conseguir dizer o que está a desenhar;</li> </ul>	Cada criança irá buscar o seu copo com as canetas e sentar-se-á à mesa. O adulto dá uma folha a cada um e deste modo farão o desenho.
Quarta-feira	<b>(Tarde)</b> <b>16:00</b>	Jogos de Enfiamentos	<p><b>Expressão Motora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimula a coordenação oculomotora;</li> <li>• Estimular a coordenação bilateral, a percepção visual, a motricidade fina, destreza manual e a atenção;</li> </ul> <p><b>Matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir fazer vários enfiamentos;</li> <li>• Noção de sequência;</li> </ul>	Estarão à disposição das crianças figuras recortadas em cartão, com vários furos, e atacadores. Pretende-se que as crianças enfiem os atacadores nos furos das figuras, de forma a formarem sequências.
Quinta-feira	<b>(Manhã)</b> <b>10:15</b>	Sessão de Motricidade (subir e descer cadeiras com	<p><b>Linguagem e Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar comentários sobre o que está a fazer;</li> <li>• Apelar à concentração;</li> </ul>	Em grande grupo, cada criança será desafiada a seguir um percurso pela sala. Este percurso será constituído por cadeiras dispostas em diferentes intervalos. Pretende-se que as crianças subam,

		diferentes tamanhos, saltos de planos elevados)	<b>Desenvolvimento Pessoal e Social</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar em grupo, respeitar o outro;</li> <li>• Incentivar a criança que é capaz;</li> <li>• Reagir ao seu nome quando é chamado;</li> </ul> <b>Expressão Motora</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular o movimento e coordenação motora;</li> <li>• Noções de subir, descer, rastejar e saltar;</li> <li>• Conseguir andar em planos elevados;</li> </ul>	desçam, caminhem sobre planos elevados e rastejem. Cada momento será adaptado ao desenvolvimento de cada um, desafiando habilidades motoras.
	<b>(Tarde)</b> <b>16:00</b>	Jogos de Mesa	<b>Desenvolvimento Pessoal e Social</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar-se com os outros, interiorizando progressivamente normas de comportamento;</li> <li>• Esperar pela sua vez de falar;</li> <li>• Conseguir partilhar os jogos;</li> </ul> <b>Matemática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular a noção de associação;</li> <li>• Identificar a cor;</li> <li>• Conseguir encaixar jogos com formas geométricas;</li> <li>• Conseguir enfiar bolas num cordão;</li> </ul>	Em grande grupo, cada criança vai escolher um jogo do armário. Se houver crianças que queiram e consigam partilhar um jogo com outra criança, também o poderão fazer.
Sexta-feira	<b>(Manhã)</b> <b>10:15</b>	Conto da História da Branca de Neve e os Sete Anões (Através de fantoches)	<b>Formação Pessoal e Social</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeitar o adulto durante o conto da história;</li> <li>• Respeitar os colegas;</li> </ul> <b>Expressão Oral e Escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir novo vocabulário;</li> <li>• Participar no reconto da história;</li> <li>• Responder a questões sobre a história;</li> <li>• Dizer o nome das personagens;</li> </ul> <b>Matemática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar pelo menos até 7;</li> </ul> <b>Expressão Motora</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manusear os fantoches;</li> </ul> <b>Expressão Musical</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a canção dos sete anões;</li> </ul>	Na maninha, em grande grupo, irei contar a história da Branca de Neve e os Sete Anões através de fantoches.

	<p><b>(Tarde)</b> <b>16:00</b></p>	<p>Exploração de Plasticina</p>	<p><b>Conhecimento do Mundo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar um objeto tridimensional;</li> </ul> <p><b>Desenvolvimento Pessoal e Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reagir ao seu nome quando é chamado;</li> <li>• Conseguir ir buscar a sua plasticina;</li> <li>• Incentivar a criança a estabelecer relações com os outros;</li> <li>• Não ter receio em mexer na plasticina;</li> <li>• Conseguir manter-se integrado na atividade;</li> <li>• Desenvolver a criatividade;</li> </ul> <p><b>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender instruções simples;</li> <li>• Compreender a proibição;</li> <li>• Conseguir exprimir vontades e desejos;</li> </ul> <p><b>Matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a cor;</li> </ul> <p><b>Expressão Motora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar o desenvolvimento e coordenação dos membros superiores;</li> <li>• Conseguir manipular a plasticina (mexer, partir, esticar);</li> <li>• Ser capaz de reagir a diferentes texturas através do tato;</li> </ul> <p><b>Expressão Plástica</b></p> <p>Observar a plasticidades dos corpos;</p>	<p>Cada criança irá ao armário buscar a plasticina. Pretende-se que a explorem livremente, podendo recorrer às formas disponibilizadas.</p>
--	--	---------------------------------	---	---