



PLANO SEMANAL DE ATIVIDADES

Sala: II

Período de Vigência: 31 de outubro a 4 de novembro **Educadora:** Rute Carvalho **Auxiliar:** Amália Caeiro e Mónica Rodrigues

Dia da semana	Hora	Atividade	Objetivos Específicos	Descrição da Atividade
Segunda-feira	(Manhã) 10:15	Brincadeiras Livres na Sala ou na Rua	Formação Pessoal e Social - Promover a criação de vínculo com os adultos de referência; - Promover momentos de interação e brincadeira com o outro; - Integrar a criança na rotina da sala e dinâmica de grupo; Linguagem Oral e Abordagem À Escrita - Contacto com novo vocabulário; - Comunicar com o outro e promover a interação;	Cada criança irá escolher a sua brincadeira. Terão à disposição o espaço exterior e interior e os equipamentos.

	(Tarde) 16:00	Jogos de Mesa	Desenvolvimento Pessoal e Social • Relacionar-se com os outros, interiorizando progressivamente normas de comportamento; • Esperar pela sua vez de falar; • Conseguir partilhar os jogos; Matemática • Estimular a noção de associação; • Identificar a cor; • Conseguir encaixar jogos com formas geométricas; • Conseguir enfiar bolas num cordão;	Em grande grupo, cada criança vai escolher um jogo do armário. Se houver crianças que queiram e consigam partilhar um jogo com outra criança, também o poderão fazer.
Terça-feira	FERIADO			
Quarta-feira	(Manhã) 10:15	Jogo "Descalça e encontra o sapato"	Expressão Motora • Promover o desenvolvimento dos membros superiores, bem como a coordenação motora para descalçar/ calçar o sapato; Linguagem Oral e Abordagem à Escrita • Estimular o diálogo durante a exploração; • Descrever o que está a sentir; • Conseguir nomear/identificar os croc's/tênis; Desenvolvimento Pessoal e Social • Ajudar os amigos a encontrar; • Saber a quem pertence os sapatos; • Reconhecer os seus pertences;	Depois do momento da maninha o grupo de crianças será desafiado a descalçar os sapatos. Assim que todos conseguirem, iremos espalhá-los pela sala e promover a caça ao sapato. Por fim, iremos incentivar quem consegue calçar-se a ajudar quem tenha mais dificuldade.
	(Tarde) 16:00	O Cubo Musical	Expressão Musical • Explorar os sons altos e baixos; • Conseguir cantar e mimar as várias canções; Expressão Motora • Desenvolver a coordenação dos membros superiores;	Em grande grupo, iremos explorar o cubo musical. Este cubo terá em cada face uma imagem (galinha, pato, balão, etc) e ao ser lançado seremos desafiados a cantar uma canção associada à respetiva imagem. Iremos repetir quantas as vezes o grupo mostre interesse.

			• Conseguir lançar o cubo; Linguagem Oral e Abordagem à Escrita • Estimular a comunicação oral; • Usar a linguagem oral para exprimir vontades e desejos; • Conseguir cantarolar partes das músicas ou palavras simples; • Saber fazer associação de imagens com a respetiva música;	
Quinta-feira	(Manhã) 10:15	Desenho com Giz em Cartolina Preta e/ou azul-escura	Conhecimento do Mundo • Conhecer o giz; • Desenvolver a curiosidade e o desejo de querer saber mais; Expressão Motora • Promover o desenvolvimento dos membros superiores (ombro, braço, antebraço e a mão) e a motricidade fina; • Conseguir usar o sistema de pinça para segurar no giz; • Conseguir fazer bolinhas, linhas horizontais e linhas verticais; Expressão Plástica • Proporcionar o contacto e a exploração com diversos materiais, assim como com diversas técnicas de expressão plástica; Formação Pessoal e Social • Desenvolver a criatividade e a imaginação;	Depois do momento da mantinha, iremos explorar o giz e usá-lo para fazer desenhos. Iremos usar como base cartolina preta e azul-escura. Iremos observar o contraste das cores, quem já consegue fazer bolinhas, linhas verticais e horizontais. O diálogo será desenvolvido de acordo com os comentários das crianças.
	(Tarde) 16:00	Jogo de Enfiamentos	Expressão Motora • Promover o desenvolvimento dos membros superiores; • Desenvolver o sistema de pinça; • Conseguir enfiar cinco bolas num cordão; Formação Pessoal e Social • Saber estar em grande grupo; • Esperar e respeitar o outro;	Em pequenos grupos, iremos ver se as crianças conseguem enfiar bolas num cordão. As crianças vão estar distribuídas pelas mesas e cada uma vai ter cinco bolas e um cordão.

			Saber pedir ajuda;	
Sexta-feira	(Manhã) 10:15	Exploração de Espuma de Barbear	Desenvolvimento Pessoal e Social - Incentivar a criança a esperar pela sua vez; - Desenvolver atitudes de respeito, colaboração e ajuda com os outros; Linguagem Oral e Abordagem à Escrita - Estimular o diálogo durante a exploração; - Descrever o que está a sentir; Expressão Motora - Promover o desenvolvimento dos membros superiores, bem como a coordenação motora; - Desenvolver a motricidade fina; - Desenvolver os sentidos (tato); - Ser capaz de reagir a diferentes texturas; - Conseguir fazer um desenho com as mãos ou com os dedos; Desenvolvimento Pessoal e Social - Desenvolver a criatividade e a imaginação;	Em grande grupo, e com as proteções vestidas, iremos explorar espuma de barbear. Iremos observar se reconhecem a cor, o cheiro ou se já viram a espuma alguma vez, na casa dos pais ou na casa dos avós. Iremos estar atentas aos discursos das crianças e incentivar o diálogo.
	(Tarde) 16:00	Exploração de Balões	Formação Pessoal e Social - Desenvolver a criatividade e a imaginação; - Partilhar os balões; - Atirar o balão para outra criança; Expressão Oral e Escrita - Referir se quer fazer a atividade ou não; - Verbalizar vontades e desejos; Expressão Motora - Pontapear o balão; - Atirar o balão ao ar; Expressão Musical - Escutar a música;	Esta atividade será realizada depois do momento do lanche. Vamos iniciar esta atividade com a canção "O Balão do João". Ao mesmo tempo que iremos cantar a canção vão aparecer vários balões de dentro de um saco. As crianças irão explorar os balões como entenderem (atirar ao ar, pontapear, colocá-lo ao lado, agrupar por cores...).

- | | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Fazer os gestos da canção (mimar a canção); Matemática <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer cores;• Agrupar por cores | |
|--|--|--|---|--|