



PLANO SEMANAL DE ATIVIDADES

Sala: II

Período de Vigência: 7 a 11 de novembro **Educadora:** Rute Carvalho **Auxiliar:** Amália Caeiro e Mónica Rodrigues

Dia da semana	Hora	Atividade	Objetivos Específicos	Descrição da Atividade
Segunda-feira	(Manhã) 10:15	Dramatização da História do Coelho Branco	Formação Pessoal e Social - Respeitar o adulto durante o conto da história; - Respeitar os colegas; Expressão Oral e Escrita - Adquirir novo vocabulário; - Participar no reconto da história; - Responder a questões sobre a história; - Dizer o nome das personagens; Matemática - Contar os animais; - Identificar os animais grandes e pequenos; Expressão Motora - Manusear os fantoches;	Esta é uma história de um Coelho Branco que vai à horta buscar couves para fazer um caldinho (...) A história vai ser dramatizada depois do momento da mantinha e previamente, com plasticina, irei fazer uma pequena horta. No fim da história, as crianças podem brincar com os adereços.

	(Tarde) 16:00	Massa de Cores Branca	Conhecimento do Mundo • Explorar um objeto tridimensional; Desenvolvimento Pessoal e Social • Reagir ao seu nome quando é chamado; • Conseguir manter-se integrado na atividade; • Desenvolver a criatividade; Linguagem Oral e Abordagem à Escrita • Compreender instruções simples; • Compreender a proibição; • Conseguir exprimir vontades e desejos; Matemática • Identificar a cor; Expressão Motora • Proporcionar o desenvolvimento e coordenação dos membros superiores; • Conseguir manipular a massa de cores (mexer, partir, esticar); • Ser capaz de reagir a diferentes texturas através do tato; • Conseguir fazer um rolo e bolinhas com a massa de cores; Expressão Plástica Observar a plasticidades dos corpos;	A massa de cores será previamente preparada pelo adulto sem o auxílio das crianças. Posteriormente, as crianças irão sentar-se à mesa, em grande grupo e ser-lhes-á dado um bocão de massa de cores para explorarem. O adulto vai incentivar as crianças a fazerem um rolo com a plasticina. Eles já sabem que é “para a frente e para trás”, mas também a fazerem bolinhas pequenas e grandes.
Terça-feira	(Manhã) 10:15	Exploração de Espuma de Barbear (atividade não realizada na semana anterior)	Desenvolvimento Pessoal e Social • Incentivar a criança a esperar pela sua vez; • Desenvolver atitudes de respeito, colaboração e ajuda com os outros; Linguagem Oral e Abordagem à Escrita • Estimular o diálogo durante a exploração; • Descrever o que está a sentir; Expressão Motora • Promover o desenvolvimento dos membros superiores, bem como a coordenação motora; • Desenvolver a motricidade fina;	Em grande grupo e com as proteções vestidas, iremos explorar espuma de barbear. Iremos observar que reconhecem a cor, o cheiro ou se já viram a espuma alguma vez ou na casa dos pais ou na casa dos avós. Iremos estar atentas aos discursos das crianças.

			• Desenvolver os sentidos (tato); • Ser capaz de reagir a diferentes texturas; • Conseguir fazer um desenho com as mãos ou com os dedos; Desenvolvimento Pessoal e Social Desenvolver a criatividade e a imaginação;	
	(Tarde) 16:00	Exploração de Instrumentos Musicais	Expressão Musical • Explorar livremente os instrumentos musicais; • Explorar sons e ritmos; • Reagir aos diferentes sons; Expressão Motora • Proporcionar o desenvolvimento e coordenação dos membros superiores; • Conseguir agarrar os instrumentos musicais; • Ser capaz de produzir som com um instrumento; Conhecimento do Mundo • Conhecer o nome de vários instrumentos musicais; Desenvolvimento Pessoal e Social Desenvolver a criatividade;	Em grande grupo, sentados à mesa, o adulto vai mostrando os vários instrumentos, dizendo o nome deles e reproduzindo o seu som. Depois de mostrar todos os instrumentos musicais, cada criança vai explorar os que quiser.
Quarta-feira	(Manhã) 10:15	Sessão Fotográfica		
	(Tarde) 16:00	Exploração de Bolas de Diferentes Tamanhos	Formação Pessoal e Social • Desenvolver a criatividade e a imaginação; • Partilhar as bolas; • Atirar a bola para outra criança; Expressão Oral e Escrita • Referir se quer fazer a atividade ou não; • Verbalizar vontades e desejos; Expressão Motora • Pontapear a bola;	Esta atividade será realizada depois do momento do lanche. Para esta atividade vamos usar bolas grandes, médias e pequenas. Iremos observar se as crianças conseguem partilhar as bolas, se jogam com outra criança, se atiram ao ar ou se as pontapeiam.

			• Atirar a bola ao ar; • Apanhar uma bola em movimento; Matemática • Reconhecer cores; • Identificar tamanhos;	
Quinta-feira	(Manhã) 10:15	Sessão Fotográfica		
	(Tarde) 16:00	Desenho com Lápis de Cor	Desenvolvimento Pessoal e Social • Desenvolver a criatividade; • Incentivar a criança que é capaz; • Reagir ao seu nome quando é chamado; Expressão Plástica • Estimular a criatividade; • Desenvolver o sentido estético; • Explorar as potencialidades do lápis; • Permitir que a criança desenhe livremente; Expressão Motora • Promover o desenvolvimento dos membros superiores (ombro, braço, antebraço e a mão); • Desenvolver a motricidade fina, • Conseguir com uma mão agarrar na folha e com a outra, desenhar; • Incentivar a criança a agarrar corretamente no lápis; Linguagem Oral e Abordagem à Escrita • Comunicar vontade e desenhos; • Conseguir dizer o seu nome para escrever na folha; • Conseguir dizer o que está a desenhar;	Em grande grupo, vamos fazer desenho com lápis de cor. Cada criança tem os seus lápis. Antes de lhes darmos a folha iremos perguntar-lhes o seu nome para podermos escrever na folha. Ao longo do desenho iremos perguntando para nos explicarem o desenho.
Sexta-feira	(Manhã) 10:15	Sessão Fotográfica		
	(Tarde)	Exploração de	Desenvolvimento Pessoal e Social • Incentivar a criança que é capaz;	Em grande grupo iremos observar as castanhas. Primeiro

	16:00	Castanhas	• Reagir ao seu nome quando é chamado; Expressão Motora • Promover o desenvolvimento dos membros superiores (ombro, braço, antebraço e a mão); • Desenvolver a motricidade fina, • Conseguir agarrar na castanha e descascá-la; Matemática • Adquirir a noção de número; Linguagem Oral e Abordagem à Escrita • Comunicar vontade e desejos; • Conseguir dizer o nome do fruto; • Conseguir dizer a cor do fruto; Conhecimento do Mundo • Observar a castanha, a sua cor, forma e peso;	iremos observar a castanha por fora, a sua cor e a casca. Depois vamos cortá-la e observá-la por dentro. Por fim, haverá umas previamente assadas e as crianças vão provar castanhas assadas.
--	--------------	------------------	---	--