



## PLANO SEMANAL DE ATIVIDADES

### Sala: II

**Período de Vigência:** 30 de janeiro a 3 de fevereiro    **Educadora:** Rute Carvalho    **Auxiliar:** Amália Caeiro e Mónica Rodrigues

Dia da semana	Hora	Atividade	Objetivos Específicos	Descrição da Atividade
Segunda-feira	<b>(Manhã)</b> <b>10:15</b>	Sessão de Motricidade: 1º Momento – Exploração do Corpo, 2º Momento – Circuito	<b>Expressão Motora</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir contornar obstáculos; (objetivo a alcançar no Perfil de Desenvolvimento);</li> <li>• Conseguir saltar;</li> <li>• Saltar em profundidade;</li> </ul> <b>Desenvolvimento Pessoal e Social</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir esperar pela sua vez; (objetivo a alcançar no Perfil de Desenvolvimento);</li> </ul>	A sessão motora será composta por dois momentos. No primeiro iremos explorar o nosso corpo e descobrir movimentos que podemos fazer com ele. No segundo momento faremos um jogo. As crianças terão de contornar os pinos pela direita e pela esquerda – lateralidade – depois rastejar em cima da mesa e saltar de cima da cadeira – salto em profundidade;
	<b>(Tarde)</b> <b>16:00</b>	Desenho com Lápis de Cor	<b>Expressão Plástica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular a criatividade;</li> <li>• Desenvolver o sentido estético;</li> <li>• Explorar as potencialidades do lápis;</li> <li>• Permitir que a criança desenhe livremente;</li> </ul> <b>Expressão Motora</b>	Em grande grupo iremos fazer desenho com lápis de cor. Cada criança tem os seus lápis. Antes de lhes darmos a folha iremos perguntar-lhes o seu nome para podermos escrever na folha.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a motricidade fina,</li> <li>• Conseguir com uma mão agarrar na folha e com a outra, desenhar;</li> <li>• Incentivar a criança a agarrar corretamente no lápis;</li> </ul> <p><b>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar vontade e desenhos;</li> <li>• Conseguir dizer o seu nome para escrever na folha;</li> <li>• Conseguir dizer o que está a desenhar;</li> </ul>	
Terça-feira	<b>(Manhã) 10:15</b>	Jogo: "Organizar por Cor as Cadeiras da Sala e Associação de Cores" – atividade não realizada na semana passada	<p><b>Matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar, as cadeiras por cores (azul, verde, amarelo e encarnado); (objetivo a alcançar no Perfil de Desenvolvimento);</li> <li>• Fazer o grupo de cada cor;</li> <li>• Associar a cor dos carros à cor das cadeiras; (objetivo a alcançar no Perfil de Desenvolvimento);</li> <li>• Conhecer as cores;</li> <li>• Distinguir conceito em cima/em baixo;</li> </ul> <p><b>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer diálogo com o adulto;</li> <li>• Conseguir comunicar a suas dificuldades;</li> </ul>	Em grande grupo, mas com uma criança de cada vez, primeiro iremos organizar as cadeiras por cores. O grupo das cadeiras verdes, o grupo das cadeiras amarelas e assim sucessivamente. Após as cadeiras estarem organizadas, as crianças vão associar a cor dos carros à cor das cadeiras. Vão pôr o carro vermelho em cima da cadeira vermelha, o carro amarelo em baixo na cadeira amarela e assim sucessivamente.
	<b>(Tarde) 16:00</b>	Exploração de Plasticina	<p><b>Conhecimento do Mundo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar um objeto tridimensional;</li> </ul> <p><b>Desenvolvimento Pessoal e Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar a criança a estabelecer relações com os outros;</li> <li>• Não ter receio em mexer na plasticina;</li> <li>• Conseguir manter-se integrado na atividade;</li> <li>• Desenvolver a criatividade;</li> </ul> <p><b>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender instruções simples;</li> <li>• Compreender a proibição;</li> <li>• Conseguir exprimir vontades e desejos;</li> </ul> <p><b>Matemática</b></p>	Cada criança tem a sua plasticina guardada no armário. Uma a uma, irão buscar a sua plasticina e depois ser-lhes-ão dadas as formas da plasticina. Irei deixá-los explorar livremente.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a cor;</li> </ul> <b>Expressão Motora</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir manipular a plasticina (mexer, partir, esticar);</li> <li>• Ser capaz de reagir a diferentes texturas através do tato;</li> </ul> <b>Expressão Plástica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar a plasticidades dos corpos;</li> </ul>	
Quarta-feira	<b>(Manhã) 10:15</b>	Confeção do Bolo de Aniversário da Francisca	<b>Desenvolvimento Pessoal e Social</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar em grande grupo;</li> <li>• Esperar e respeitar o outro;</li> </ul> <b>Conhecimento do Mundo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os ingredientes;</li> </ul> <b>Expressão Motora</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encher e esvaziar</li> </ul> <b>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contacto com novo vocabulário;</li> <li>• Seguir ordens ou recados do adulto;</li> </ul> <b>Matemática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir uma sequência;</li> </ul>	<p>Hoje vamos fazer o bolo de aniversário da Francisca. Cada criança terá a oportunidade de conhecer, observar, explorar e provar os ingredientes usados. Sob orientação dos adultos, vamos misturar os ingredientes e no final colocar a forma no forno.</p> <p>Depois do lanche cantamos os parabéns e comemos bolo.</p>
	<b>(Tarde) 16:00</b>	Exploração de Balões	<b>Formação Pessoal e Social</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a criatividade e a imaginação;</li> <li>• Partilhar os balões;</li> <li>• Atirar o balão para outra criança;</li> </ul> <b>Expressão Oral e Escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referir se quer fazer a atividade ou não;</li> <li>• Verbalizar vontades e desejos;</li> </ul> <b>Expressão Motora</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontapear o balão;</li> <li>• Atirar o balão ao ar;</li> </ul> <b>Expressão Musical</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escutar a música;</li> <li>• Fazer os gestos da canção (mimar a canção);</li> </ul> <b>Matemática</b>	<p>Esta atividade será realizada depois do momento do lanche. Vamos iniciar esta atividade com a canção "O Balão do João". Ao mesmo tempo que iremos cantar a canção vão aparecer vários balões de dentro de um saco. As crianças irão explorar os balões como entenderem (atirar ao ar, pontapear, colocá-lo ao lado, agrupar por cores...).</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer cores;</li> <li>• Agrupar por cores;</li> </ul>	
Quinta-feira	<b>(Manhã)</b> <b>10:15</b>	<b>"O Saco Vai e Vem"</b>  <b>Partilha da Constança</b>	<b>Formação Pessoal e Social</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partilhar os seus brinquedos com os pares;</li> <li>• Saber fazer escolhas – em casa do que quer trazer;</li> <li>• Incluir a família nas atividades da creche;</li> </ul> <b>Linguagem Oral e Abordagem À Escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir comunicar o que trouxe para partilhar;</li> </ul>	<p>A atividade "O Saco Vai e Vem" foi para casa da Constança na sexta-feira dia 27 e hoje vamos explorar o que trouxe.</p>
	<b>(Tarde)</b> <b>16:00</b>	<b>Exploração de Fantoches</b>	<b>Expressão Musical</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar os vários sons associados aos animais;</li> <li>• Fazer a onomatopeia de cada animal;</li> </ul> <b>Expressão Motora</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar o desenvolvimento da motricidade fina;</li> <li>• Conseguir manusear o fantoche</li> </ul> <b>Desenvolvimento Pessoal e Social</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a criatividade;</li> <li>• Saber esperar pela sua vez;</li> <li>• Saber partilhar os fantoches;</li> </ul> <b>Expressão Oral e Escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomear ou identificar os animais;</li> </ul> <b>Expressão Dramática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a criatividade (fingir que é o animal, fazer o som e a sua locomoção);</li> </ul>	<p>Em grande grupo, sentados à mesa o adulto vai mostrando os vários fantoches de animais. As crianças vão dizendo o nome deles e será cantada uma canção associada a cada animal. No final podem explorar os fantoches. As crianças podem desenvolver a sua criatividade fazendo o som de cada animal e a sua locomoção.</p>
Sexta-feira	<b>(Manhã)</b> <b>10:15</b>	<b>Conto da História "O Bolinha e as Primeiras Formas e Visionamento</b>	<b>Formação Pessoal e Social</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeitar o adulto durante o conto da história;</li> <li>• Respeitar os colegas;</li> </ul> <b>Expressão Oral e Escrita</b>	<p>Em grande grupo, iremos escutar a história do Bolinha. Depois da história faremos a sua exploração. Após ouvirem a história iremos aprender a canção das formas geométricas.</p>

		<p>de um Filme sobre as Formas Geométricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir novo vocabulário;</li> <li>• Participar no reconto da história;</li> <li>• Responder a questões sobre a história;</li> <li>• Dizer o nome das personagens;</li> <li>• Nomear as formas geométricas;</li> </ul> <p><b>Matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as formas geométricas;</li> </ul> <p><b>Expressão Musical</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a canção das formas geométricas;</li> </ul>	
	<p><b>(Tarde)</b> <b>16:00</b></p>	<p>As Formas – “Enfiamentos”</p>	<p><b>Expressão Motora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimula a coordenação oculomotora;</li> <li>• Estimular a coordenação bilateral, a percepção visual, a motricidade fina, destreza manual e a atenção;</li> </ul> <p><b>Matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir fazer vários enfiamentos; (objetivo a alcançar no Perfil de Desenvolvimento);</li> <li>• Identificar e nomear as diferentes formas geométricas; (objetivo a alcançar no Perfil de Desenvolvimento);</li> </ul>	<p>Na nossa sala temos uma caixa com formas geométricas feitas em cartolina e à volta estão furadas com o furador. À parte, temos atacadores que servem para fazer os vários enfiamentos. Cada criança irá escolher as várias formas geométricas e fazer os enfiamentos.</p>