



Projeto Pedagógico

Adenda 1

Educadora: Rute Carvalho

Sala 2 anos

Data de Preenchimento: abril/maio de 2023

A. Período a que se reporta o Projeto Pedagógico

Período de Vigência: de maio de 2023

Julho/agosto de 2023

B. Caracterização do Grupo de Crianças a que se destina o Projeto Pedagógico

Quando o Projeto Pedagógico inicial foi construído, apenas uma criança não usava fralda durante dia. Neste momento existem nove crianças que já fizeram o controlo dos esfíncteres diurno e três delas fizeram também à sesta.

No geral, continua um grupo bastante enérgico, no entanto o grau de concentração aumentou e já conseguem ouvir histórias mais complexas. Iniciámos o reconto das histórias e temos notado que existe um maior interesse a este nível. Em relação à partilha, que era um dos objetivos que estava por atingir em quase todas as crianças, nota-se uma maior tolerância e empatia com o outro e isso fez com que os conflitos em criança/criança diminuíssem.

De resto não houve grandes alterações.

C. Definição dos Objetivos Operacionais

As tabelas seguintes contabilizam os objetivos não atingidos.

Perfil de Desenvolvimento dos 24 aos 30 meses

COMPETÊNCIAS	COMPORTAMENTOS DESEJÁVES	ESTRATÉGIA
Cognitivo	Encaixa três peças de madeira num tabuleiro	- Jogos de encaixe;
	Usa algumas palavras que identificam o número (ex: "há três formigas")	- Perguntar quantos animais/outros estão na história; - Quantos pratos estão na mesa;
	Demonstra interesse por padrões e sequências	-Jogos que impliquem uma sequência; - Explicar a rotina diária;
	Classifica e organiza por grupo os objetos (ex: duro/mole, grande/pequeno, pesado/leve, cores, tamanho)	- Seriar, agrupar; - Explorar histórias; - Organizar os brinquedos;
	Diz o nome de três partes do corpo	- Olhar ao espelho e identificar ou nomear partes do corpo; - Jogos do corpo – imagens; puzzles;
	Enfia cinco bolas num cordão	- Enfiar argolas de forma a fazer um colar; - Enfiar bolas num fio;
	Conhece o significado de 4 a 8 imagens	- Descrever imagens;
	Diz o nome de 4 a 8 objetos usuais	- Descrever objetos e a sua utilidade;
	Distingue grande de pequeno	- Exploração de objetos grandes e pequenos; - Exploração de bolas com diferentes tamanhos; - Exploração de histórias;
	Compreende duas ordens dadas simultaneamente	- Fazer recados;
	Imita um traço vertical e horizontal	- Desenho com diferentes utensílios de escrita – lápis de cor, de cera, giz, marcadores;
Linguagem	Utiliza uma linguagem inteligível	- Contar e explorar muitas histórias; - Conversar; - Interpretar imagens; - Sugerir que comente o que está a fazer;
	Pergunta pelas coisas pelo nome e exprime desejos	- Conversar; - Ouvir a criança enquanto brinca;
	Refere-se a si mesma utilizando o seu nome (ex: "O João faz")	- Exploração de fotografias; - Exploração do quadro das presenças;
	Combina substantivos e adjetivos (ex: "camisola linda")	- Incentivar o uso de palavras/adjetivos no seu discurso; - Explorar imagens; - Observar as características dos objetos;

	Utiliza o artigo acompanhando o substantivo (ex: "o carro", "a papa")	- Incentivar o uso de palavras/substantivos no seu discurso; - Explorar imagens; - Observar as características dos objetos;
	Utiliza substantivos depois dos verbos (ex: "comer papa")	- Incentivar o uso de palavras/verbos no seu discurso; - Explorar imagens; - Observar as características dos objetos;
	Combina palavras em orações simples	- Conversar; - Ouvir histórias; - Jogos de palavras; - Registos escritos;
	Utiliza alguns pronomes quando manipula objetos (ex: eu, meu, a mim, a ti)	- Observar as características dos objetos;
	Mantém uma conversa sozinha com um brinquedo	- Proporcionar momentos de brincadeira livre;
Motoras	Dobra um papel em duas partes	- Dobragens; - Dobrar um jornal ao meio;
	Pedala num triciclo	- Pedalar triciclo no exterior;
Autonomia	Suja pouco o babete	- Incentivar a criança a comer com calma para não sujar o babete;
	Controla os esfíncteres durante o dia	- Relembrar a criança para ir à casa de banho; - Colocar diversas vezes na sanita/ bacio; - Iniciar o treino no bacio; - colocar a fotografia da criança no bacio; - Colocar a foto de um desenho que a criança goste;
	Controla os esfíncteres à noite	- Sugerir aos pais para evitarem líquidos depois da hora do lanche; - Levar a criança à casa de banho antes de se deitarem;
	Avisa quando quer ir à casa de banho	- Relembrar as crianças para irem à casa de banho;
	Escova os dentes sozinha	- Sugerir à criança que lave os dentes em casa sozinha;
	Ordena e guarda pequenos objetos pessoais (ex: pijama, sapatos...)	- Guardar o copo na caixa dos copos; - Guardar as canetas no armário;
	Põe a roupa num cabide colocado à sua altura	- Pedir que pendure o casaco/ camisola no cabide;
	Ajuda a pôr a mesa	- Incentivar a criança a brincar ao faz de conta;
Socialização	Evita alguns perigos (ex: entrega ao adulto um objeto que acha perigoso)	- Alertar para o perigo de algum brinquedo ou de alguma brincadeira;
	Dã-se conta da existência da diferença (ex: olha quando encontra uma peça de outra etnia)	
	Sabe esperar pela sua vez	- Promover jogos em grande grupo onde tenha que esperar pela sua vez para participar;

	Pede ajuda ao adulto	- Mostrar-se sempre disponível para ajudar/auxiliar a criança;
	Diverte-se procurando objetos que lhe esconderam	- Jogar às escondidas com objetos ou realizar uma caça ao tesouro;
	Gosta de disfarçar-se e de se olhar no espelho	- Promover o jogo simbólico;
	Diz "por favor" e "obrigado"	- Incentivar a criança a dizer sempre por favor e obrigada nas mais diversas situações;
	Brinca vestindo a roupa do adulto	- Disponibilizar algumas peças de roupa e acessórios de adulto para brincarem;
	Demonstra sentimentos de afeto, compaixão e culpabilidade	
	Gosta de brincar com outras crianças, imita mas não coopera com o outro	- Incentivar a criança a brincar junto dos amigos;
	Mostra preocupação por outra criança que se encontra a chorar ou muito agitada	- Verificar se exprime os seus afetos com os amigos;
	Partilha os brinquedos com os pares	- Pedir para que partilhe um determinado brinquedo ou algo que esteja a usar;

Perfil de Desenvolvimento dos 30 aos 36 meses

COMPETÊNCIAS	COMPORTAMENTOS DESEJÁVEIS	ESTRATÉGIA
Cognitivas	Conhece de duas a quatro cores	- Explorar histórias; - Conversas do dia-a-dia;
	Designa de quatro a oito partes do corpo	- Jogos de exploração do corpo humano; - Jogos de imitação; - Canções que indiquem partes do corpo (ex.: "cabeça, ombros, joelhos e pés" ou "eu mexo um dedo...")
	Copia um círculo	- Desenhos com lápis de cor; - Desenhos com giz; - Desenhos com canetas de feltro;
	Junta objetos com a mesma textura	- Empilhar; - Agrupar; - Seriar; - Encaixe;
	Distingue os conceitos: aberto/fechado, dentro/fora, à frente/atrás, em cima/em baixo	- Abrir e fechar portas; - Abrir e fechar livros; - Realizar atividades motoras com diferentes deslocamentos;
	Conhece a procedência de alguns alimentos (ex: leite, ovos)	- Exploração de histórias; - Exploração de imagens;
	Diferencia e classifica alguns frutos e animais	- Exploração de imagens reais de frutos e animais; - Exploração de frutos verdadeiros;
	Usa palavras que identificam o número (ex: três formigas)	- Questionar sobre quantos animais estão na história; - Quantos pratos estão na mesa; - Quantos elementos iguais aparecem em cada imagem;
	Faz padrões e sequências	- Jogos que impliquem uma sequência; - Explicar a rotina diária;
	Classifica e organiza por grupo os objetos	- Seriar e agrupar; - Explorar histórias; - Organizar os brinquedos;
Linguagem	Utiliza algum pronome interrogativo (ex: quem, o quê, onde)	- Incentivar a criança a questionar; - Jogos de esconde-esconde;
	Utiliza alguns advérbios (aqui, ali, dentro, fora)	- Incentivar o uso de palavras/ advérbios no seu discurso; - Explorar objetos;
	Reproduz sons de objetos e de animais	- Brincar com as onomatopeias; - Jogos de adivinha e imitação;
	Recorda sequências de algumas histórias	- No fim de contar a história, pedir às crianças que relatem excertos da mesma;
	Utiliza adjetivos	- Incentivar o uso de adjetivos no seu discurso; - Explorar imagens; - Explorar objetos;

	Diferencia e conhece alguns veículos	- Explorar imagens de meios de transporte; - Associar imagens dos transportes com os transportes existentes na sala; - Explorar os transportes que existem na sala;
	Constrói frases com quatro palavras	- Conversar muito com a criança e ajudá-la a construir frases mais completas;
	Nomeia objetos familiares	- Perguntar à criança o nome dos brinquedos com que está a brincar;
	Diz o nome de utensílios de limpeza	- Disponibilizar algumas embalagens na área da casinha; - Exploração de imagens;
Motoras	Salta de um pequeno bloco para o chão	- Saltar da cadeira para o chão; - Atividades motoras;
	Dá saltos para cima, para a frente e para trás	- Exploração da canção do coelhinho; - Atividades motoras;
	Desenroscar parafusos	- Abrir e fechar garrafas;
	Faz rolos com barro ou plasticina	- Manusear massa de cores; - Brincar com plasticina;
	Salta com pés juntos	- Jogo da saca;
	Com ajuda, tenta dar a cambalhota num colchão	- Fazer a cambalhota na mantinha;
Autonomia	Assoa-se sozinha	- Pedir que limpe o nariz; - Promover o jogo simbólico e pedir que limpe o nariz ao "bebê";
	Sabe desabotoar	- Desabotoar o casaco quando vamos à rua;
	Controla os esfíncteres durante o dia	- Relembrar a criança para ir à casa de banho; - Colocar diversas vezes na sanita/ bacio; - Iniciar o treino no bacio;
	Controla os esfíncteres à noite	- Sugerir aos pais para evitarem líquidos depois da hora do lanche; - Levar a criança à casa de banho antes de se deitarem;
	Vai sozinha a casa de banho	- Relembrar as crianças para irem à casa de banho;
	Evita alguns perigos (ex: entrega ao adulto um objeto que acha perigoso)	- Alertar para o perigo de algum brinquedo ou de alguma brincadeira;
Socialização	Dá-se conta da existência da diferença (ex: olha quando encontra uma pessoa de outra etnia)	- Brincar com os bebês pretos e brancos;
	Assimila progressivamente regras de interação social	- Conversar com a criança sobre como interagir com os amigos, o que devemos ou não fazer;

	Respeita os animais e as plantas	- Explorar insetos alertando para a sua importância na natureza; - Contar histórias;
	Pede ajuda ao adulto	- Mostrar-se sempre disponível para ajudar/auxiliar a criança;
	Diverte-se procurando objetos que lhe esconderam	- Jogar às escondidas com objetos ou realizar uma caça ao tesouro;
	Gosta de disfarçar-se e de se olhar no espelho	- Brincar com os disfarces;
	Diz "por favor" e "obrigado"	- Incentivar a criança a dizer sempre por favor e obrigada nas mais diversas situações;
	Brinca vestindo a roupa do adulto	- Disponibilizar algumas peças de roupa e acessórios de adulto para brincarem;
	Gosta de brincar com outras crianças, imita, mas não coopera com o outro	- Incentivar a criança a brincar junto dos amigos com os mesmos brinquedos;
	Mostra preocupação por outra criança que se encontra a chorar ou muito agitada	- Verificar se exprime os seus afetos com os amigos;

Perfil de Desenvolvimento dos 3 aos 4 anos

COMPETÊNCIAS	COMPORTAMENTOS DESEJÁVEIS	ESTRATÉGIA
Cognitivas	Compreende a maior parte do que ouve;	Fazer recados; Fazer o relato de uma história;
	O seu discurso é perceptível;	Pedir para contar como foi o fim-de-semana; Conversas individuais ou em grupo;
	Compreende o conceito de "dois";	Pedir para ir dois meninos à casa de banho; Sessão de motricidade: vão colocar-se dois a dois;
	Sabe o seu nome;	Perguntar o nome para escrever nos desenhos ou pinturas;
	Sabe a que sexo pertence;	Quando está na casa-de-banho a mudar a fralda, perguntar se é menino ou menina;
	Sabe a sua idade;	Questionar a sua idade;
	Sabe o nome do pai e da mãe;	Explorar a foto de família;
	Nomeia alguns animais;	Explorar histórias; Explorar imagens; Brincar com os animais da sala;
	Nomeia algumas cores;	Associar as cadeiras aos carros da mesma cor; Explorar a cor das bolas;
	É capaz de separar objetos por tamanho e cor;	Agrupar os legos por cores; Agrupar os carros por tamanho e cor;
	Emparelha até sete letras;	Caixa de Plástico com várias letras (T, H, A, E, ...) e a criança, no meio de todas as letras e terá de selecionar as iguais;
	Repete sequências de três algarismos;	Caixa em que temos vários números. O adulto coloca em cima da mesa três algarismos e a criança terá de reproduzir a sequência;
	Relaciona os estados do tempo com a roupa que vestimos;	Trazer gorro e cachecol porque está frio;
	Realiza correspondências simples;	Jogo dos sons com símbolos: uma bola corresponde a uma palma, duas bolas, corresponde a duas palmas;
	Nomeia e identifica o círculo, quadrado e triângulo;	Jogo da sala em que temos um placard com as várias formas geométricas e à parte, uma caixa com as formas geométricas com

		velcro. A criança terá de fazer a associação e nomear a figura geométrica. Puzzle com as formas geométricas;
	Agrupar dois elementos com as mesmas características;	Agrupar duas peças de lego azuis; Agrupar dois carros grandes; Agrupar dois animais da mesma família;
	Indica e nomeia alguns atributos dos objetos;	Exploração de giz: de que cor é? É grande ou pequeno? É macio ou rijo?
	Utiliza e reconhece noções espaciais: em cima/em baixo, dentro/fora, perto/longe, atrás/à frente;	Exploração do Corpo: colocar as mãos em cima da cabeça, atrás das costas, à frente da barriga; Exploração de bolas: Colocar a bola dentro da caixa, fora da caixa;
	É bastante curiosa, fazendo muitas perguntas;	Estimular o diálogo;
Linguagem	Expressa-se por iniciativa própria e a pedido do adulto;	Responder a questões do dia-a-dia; Fazer pedidos;
	Constrói frases com até seis palavras;	Conversas individuais ou em grupo;
	Conversa sobre o dia-a-dia, situações reais e pessoas próximas;	Conversas individuais ou em grupo;
	Não troca o "r" pelo "l";	Conversas individuais ou em grupo;
	Compreende os conceitos de igual e de diferente;	Comparar objetos: estes carros são iguais?
	Lembra e conta histórias;	Fazer o reconto das histórias;
	Usa pronomes e plurais;	Conversas do dia-a-dia;
	Usa frases compostas com "e";	Diálogos individuais ou em grupo;
	Aparecimento da conjugação "porque";	Diálogos individuais ou em grupo;
	Emprega os tempos passados nos verbos;	Diálogos com a criança; À segunda-feira contar como foi o fim-de-semana;
Motoras	Salta a pés juntos;	Exploração da canção do "coelhinho";
	Pedala e conduz um triciclo;	Pedalar no triciclo;
	Apanha uma bola grande com os braços estendidos;	Exploração da bola grande;
	Corta papel com uma tesoura;	Dar papel para a criança cortar; Ensinar como agarrar na tesoura; Cortar folhetos;

	Desenha a figura humana já perceptível;	O adulto ensina a fazer a figura humana; Colocar a figura humana colada na sala; Ajudar a reproduzir a figura humana;
	Copia linhas horizontais, verticais e formas simples;	Desenhos livres ou orientados;
	Dança livremente ao som da música;	Exploração de várias músicas;
Autonomia	Controla os esfíncteres durante o dia;	Colocar os bacias na casa de banho; Questioná-lo se se quer sentar, mesmo com a fralda (uma forma de se familiarizar com o bacio); Arranjar um desenho que ele goste para colocar no bacio; Pedir aos pais que comprem cuecas para ele ir vendo as cuecas lá em casa;
	Controla os esfíncteres durante a sesta;	Fazer chichi antes da sesta;
	Controla os esfíncteres durante a noite;	Evitar os líquidos depois das 18h; Levã-lo à casa de banho antes de ir para a cama; Os pais irem à casa de banho com ele;
	Pede para ir à casa de banho;	Inicialmente questionar se quer ir à casa de banho e depois esperar que ele próprio vá pedindo;
	Vai sozinha à casa de banho;	Indicar pequenos recados para fazer; Pedir que coloque algo no lixo da casa de banho;
	Veste-se sozinha;	Pedir que vista os calções/meias depois da sesta (verão); Pedir que coloque as mangas do bibe nos braços;
	Lava e seca as mãos sem ajuda;	Momentos de higiene;
	Arruma os brinquedos depois de brincar;	Introduzir na rotina a música do “arrumar”, por exemplo antes do momento da mantinha ou após a brincadeira;
	Ajuda nas tarefas domésticas;	Incluir a criança nos momentos de lavar os pinceis ou limpar a mesa após a atividade;
	Consegue resolver pequenos atritos com os pares sem a intervenção do adulto;	Deixar que a criança resolva o conflito; Dizer-lhe para tentar resolver com o amigo;
Socialização	Tenta agradecer aos adultos que lhe são significativos;	Momentos da rotina diária; Atitude durante a concretização de alguma atividade;
	Interessa-se por jogos e brincadeiras com outras crianças;	Momentos de jogos de mesa;

		Momentos de brincadeira de jogo simbólico na casinha;
	É afetuosa com os irmãos e/ou amigos;	Momentos em grande grupo; Momentos de conversa na mantinha; Resolução de conflitos;
	Começa a perceber-se das diferenças no comportamento dos homens e das mulheres;	Momentos de brincadeira de jogo simbólico (por exemplo se imita a mãe a amamentar ou o pai a arranjar o carro);
	Manifesta medo de estranhos/animais/escuro;	Perceber se entende estas emoções através de histórias; Analisar a atitude da criança perante outras pessoas;
	Reconhece os seus limites, pedindo ajuda;	Momentos da rotina diária;
	Imita os adultos;	Momentos de brincadeira de jogo simbólico;
	Começa a distinguir entre o certo e o errado;	Momentos de conflito. Saber reconhecer o erro e o que não deve repetir;
	A opinião dos outros sobre si começa a ter grande importância;	Verificar a sua atitude perante alguma conversa ou momento específico;
	Começa a controlar-se de forma mais eficaz e é menos agressiva;	Momentos da rotina diária; Momentos de brincadeira em grupo;
	Utiliza ameaças verbais extremas, como por exemplo, "Eu mato-te!", sem ter noção das suas implicações;	Momentos da rotina diária; Momentos de brincadeira livre;
	Cumprir regras simples de convivência social;	Perceber se a criança é capaz de respeitar as regras de sala; Perceber se a criança consegue respeitar o outro, sobretudo em momentos da mantinha ou quando não está a realizar a atividade orientada;
	Respeita os gostos e preferências dos outros;	Momentos de conversa na mantinha; Análise e reconto de histórias;

I. Envolvimento com as Famílias

1. Conjunto de Estratégias e Métodos para Desenvolver o Tema

Atividade 1: "Saco! Vai e Vem"

Temas/Áreas a Trabalhar	Atividade	Metas a Alcançar/Objetivos	Áreas de Conteúdo a Abordar	Estratégias
Partilha	Partilhar algo que a criança tenha em casa e que queira mostrar aos amigos (CONTINUAÇÃO)	Conseguir partilhar os objetos pessoais Saber escolher algo para trazer para a creche	Conhecimento do Mundo Formação Pessoal e Social Expressão Oral e Escrita	Um dos objetivos que está por atingir em quase todas as crianças é a dificuldade que têm em partilhar algo. Esta atividade vai consistir em: Cada criança, à vez, vai levar um saco feito de pano cru para casa e vai trazer lá dentro algo que queira partilhar naquele dia com os amigos. Pode ser um jogo, um livro, um boneco, uns chinelos, uma pasta de dentes que queira mostrar qualquer coisa. Os pais podem enviar um pequeno texto associado, caso a criança não consiga explicar o que traz. No final do dia a criança leva para casa.
Recursos Humanos e/ou Materiais	Estratégias para Envolver as Famílias	Calendarização	Estratégias de Avaliação	
Educadoras Auxiliares Família Crianças	Levar o saco para casa e ajudar ou não a criança a escolher o que quer trazer. Os pais podem enviar um pequeno texto associado, caso a criança não consiga explicar o que traz.	Janeiro/ fevereiro a maio	Observação direta Registos fotográficos Empenho das crianças e dos pais	

Atividade 2: "Manhã Aberta À Família"

Temas/Áreas a Trabalhar	Atividade	Metas a Alcançar/Objetivos	Áreas de Conteúdo a Abordar	Estratégias
Família e a Creche	Escolhidas pelos Pais	Promover tempo de qualidade e descontração entre os Pais e a Criança; Sensibilizar os Pais para a importância das rotinas na creche; Envolver a Família nas atividades da creche;	Formação Pessoal e Social Linguagem Oral e Abordagem À Escrita Expressão Plástica Expressão Musical Expressão Dramática Matemática	No final de janeiro irá ser distribuído um calendário pelas Famílias das crianças e cada família pode escolher qualquer dia da semana, (exceto a segunda-feira, pois vai estar em vigor a atividade do "Saco Vai e Vem" e é às segundas-feiras que as crianças apresentam o que trazem para partilhar), para vir à creche realizar uma atividade com o grupo de crianças. A atividade terá a duração das 10:15 às 10:45. Em relação às atividades, podem ser na sala ou no exterior tendo em conta o tempo e podem ser histórias, músicas, explorações de balões, bolas (...), o que quiserem, desde que seja viável e possível de concretizar.
Recursos Humanos e/ou Materiais	Estratégias para Envolver as Famílias	Calendarização	Estratégias de Avaliação	
Eduçadora Auxiliares Famílias	Vai um calendário para casa e os pais escolhem um dia para virem realizar uma atividade	fevereiro a maio	Nível de envolvimento das Famílias	

Atividade 3: "Dia da Família – 15 de maio"

Temas/Áreas a Trabalhar	Atividade	Metas a Alcançar/Objetivos	Áreas de Conteúdo a Abordar	Estratégias
Família e a Creche	Jogo	Promover tempo de qualidade e descontração entre os Pais e a Criança;	Formação Pessoal e Social Linguagem Oral e Abordagem À Escrita Expressão Plástica Expressão Musical Expressão Dramática Matemática	No dia 15 de maio as crianças irão levar um jogo para casa que consiste em lançar o dado e o número de pintas que sair levará a família e a criança a cumprir o objetivo. 
Recursos Humanos e/ou Materiais	Estratégias para Envolver as Famílias	Calendarização	Estratégias de Avaliação	
Educatora Auxiliares Famílias	Vai um jogo para casa para jogarem em família	15 de maio	Nível de envolvimento das Famílias	

I. Calendarização Trimestral das Atividades – 3º Trimestre

A calendarização das atividades para o 3º trimestre foi delineada de acordo com os interesses das crianças, mas também com de acordo com os objetos por atingir quer individualmente, quer do grupo em geral.

maio		junho		Julho/agosto	
Tema/Área a Trabalhar	Atividade a Realizar	Tema/Área a Trabalhar	Atividade a Realizar	Tema/Área a Trabalhar	Atividade a Realizar
Os Sentidos	- Enfiamentos de Flores; - Pintura com Balões; - Desenho; - Massa de Cores; - Modelagem de Barro; - Areia de Lua; - Estampagem de Mãos; - Figura humana em diversos materiais; - Construção de um Relvinhas;	Festa Final de Ano Dia da Criança	- Apresentação de uma música;	Explorações	- Exploração de Água; - Exploração de Areia; - Brincadeiras com os Bebês; - Exploração de Espuma; - Jogo "Vamos à pesca"; - Exploração de Bolas; - Exploração de Massa de Cores;
Formas Geométricas	- Carimbagem de Formas geométricas; - Associação de Formas Geométricas; - Exploração de jogos;	Pedalar	- Pedalar no Triciclo;	Água	- Desenhos com vários materiais; - Pinturas; - Digitinta; - Massa Mágica;
Higiene Controlo dos Esfíncteres	Brincadeiras de Faz-de-conta:	As Cores	- Exploração da História "O Monstro das Cores; - Pintura Livre; -Recorte e Colagem;	Motricidade Fina	
		Recorte	- Cortar folhetos; - Fazer um boneco com cabelo feito de lã e as crianças cortarem com a tesoura. - Cortar o cabelo - "relvinhas";	Recorte	- Cortar papel; - Jogo: "Cortar as unhas da menina";
				Higiene	

Partilha	- Subir e descer as calças; - Lavar as mãos; - Brincar com os bebês, fraldas e bacias; - Assoar o nariz;	Reunião de Pais		Controlo dos Esfíncteres	Brincadeiras de Faz-de-conta:
Família	- Fazer o "burrinho velho" para fungar e aprender a assoar-se; - Jogo: "Botões, Velcros e fechos"; - Desabotoar os bibes dos amigos;	Higiene			- Subir e descer as calças; - Lavar as mãos; - Brincar com os bebês, fraldas e bacias; - Assoar o nariz;
Diá da Família	- "Saquinha da Partilha"; - "Uma manhã na creche com (...)" - Jogo para enviar para casa;	Controlo dos Esfíncteres	Brincadeiras de Faz-de-conta:		- Fazer o "burrinho velho" para fungar e aprender a assoar-se; - Jogo: "Botões, Velcros e fechos"; - Desabotoar os bibes dos amigos;
Ensaio para a Festa	- Exploração do Corpo; - Mímicas;		- Subir e descer as calças; - Lavar as mãos; - Brincar com os bebês, fraldas e bacias; - Assoar o nariz; - Fazer o "burrinho velho" para fungar e aprender a assoar-se; - Jogo: "Botões, Velcros e fechos"; - Desabotoar os bibes dos amigos;		

Importa salientar que, para além das atividades acima mencionadas, poderão surgir outras e terão o mesmo caráter pedagógico que as restantes. Em relação às atividades sobre o controlo dos esfíncteres serão introduzidas na rotina diária durante os restantes meses.

J. Planos de Formação

Áreas a Trabalhar	Atividades a Realizar	Recursos Materiais			Envolvimento		Metas a Alcançar				Estratégias de Avaliação	
		Humanos	Materiais	Logísticos	Famílias	Parceiros	M	J	J	A		
Comunicação com as Famílias	Artigo Mensal “o Desenvolvimento Infantil – as crianças e as suas potencialidades”	Educadora	Computador	Envio através da Plataforma	X		X				Dar a conhecer a importância do desenvolvimento das crianças nas diferentes áreas de conteúdo – sensibilizar os pais para os diferentes ritmos de aprendizagem	Avaliar o impacto da informação dada.
Comunicação com as Famílias	Artigo Mensal “A Importância da Família no Desenvolvimento da Criança”	Educadora	Computador	Envio através da Plataforma	X			X			Sensibilizar para a importância da família na vida das crianças – Disponibilizar dicas e estratégias para as famílias	Avaliar o impacto da informação dada.
Comunicação com as Famílias	Artigo Mensal “Comportament os Seguros na Piscina e na Praia”	Educadora	Computador	Envio através da Plataforma	X				X		Sensibilizar os pais para os perigos que existem à beira da piscina e na praia	Avaliar o impacto da informação dada.
Comunicação com as Famílias	Artigo Mensal “Como Preparar a Entrada no Jardim-de-infância”	Educadora	Computador	Envio através da Plataforma	X					X	Disponibilizar dicas e conselhos para facilitar a adaptação ao jardim-de-infância	Avaliar o impacto da informação dada.

