PLANO SEMANAL DE ATIVIDADES

Sala: I

Período de Vigência: 25 a 29 de setembro **Educadora:** Rute Carvalho **Auxiliar:** Catarina Azevedo e Amália Caeiro

Dia da semana	Hora	Atividade	Objetivos Específicos	Descrição da Atividade
Segunda-feira	**(Manhã) 10:15**	**Desenho com Lápis de Cera**	**Formação Pessoal e Social** • Estabelecer contato com os lápis de cera (há crianças que nunca fizeram desenhos); **Linguagem e Comunicação** • Saber comunicar interesses e necessidades; • Promover a linguagem oral; **Matemática** • Conhecer cores; **Expressão Motora** • Desenvolver a motricidade fina; **Conhecimento do Mundo** • Observar o desenho;	Como vai ser o primeiro dia que iremos explorar os lápis de cera, iremos fazer a atividade com metade do grupo de cada vez. Será desta forma para podermos estar bastante atentas a cada criança, ou seja, verificar se já conseguem agarrar o lápis, se usam diversas cores, se colocam os lápis na boca, se garatujam espontaneamente… "O desenho é essencial para o desenvolvimento infantil, além de ser uma atividade muito divertida, é uma forma de comunicação. É por onde a criança expressa os seus sentimentos, as suas ideias e as suas vontades, sobretudo quando ela ainda não consegue expressar-se por meio da linguagem oral e escrita."

Terça-feira	**(Manhã) 10:15**	**Rasgagem**	**Linguagem e Comunicação** • Saber comunicar interesses e necessidades; • Promover a linguagem oral; • Introduzir vocabulário novo; **Matemática** • Conhecer cores; **Expressão Motora** • Desenvolver a motricidade fina; • Desenvolver o sistema de pinça; **Conhecimento do Mundo** • Observar o desenho; • Estabelecer contato com folhetos e jornais;	Sentados na mantinha, iremos rasgar papel de jornal. Rasgar papel é uma atividade fundamental para o trabalho de coordenação, trabalho de força manual e movimentos de pinça. A criança tem de agarrar o papel com uma mão, com a outra mão tem de fazer o movimento de pinça e tem de fazer uma força contrária para poder rasgar o papel. Parece uma atividade fácil, mas exige demasiada concentração.
Quarta-feira	**(Manhã) 10:15**	**Massa de Cores Branca**	**Formação Pessoal e Social** • Desenvolver a Criatividade; **Linguagem e Comunicação** • Saber comunicar interesses e necessidades; • Promover a linguagem oral; • Introduzir vocabulário novo; **Matemática** • Introduzir a noção de número e das contagens; **Expressão Motora** • Desenvolver a motricidade fina; • Conseguir agarrar, puxar, partir a massa de cores; **Conhecimento do Mundo** • Explorar um objeto tridimensional;	Esta atividade será realizada com metade do grupo de cada vez. Sentados à mesa, ser-lhes-á distribuído um pedaço de massa de cores branca. A massa de cores é um recurso simples e com grande importância para ser explorado na fase inicial das crianças, sendo que tem como objetivo desenvolver a coordenação motora fina, a criatividade, concentração, oralidade, estimular matemática, apresentar e descobrir novas formas, cores, novas texturas, sensações e movimentos, desenvolvendo também a socialização das crianças.

Quinta-feira	**(Manhã) 10:15**	**Conto da História "O Caracol e a Caracola" através de Fantoches**	**Formação Pessoal e Social** • Saber fazer silêncio para escutar a história; • Estabelecer contato com caracóis de verdade; • Partilhar um abraço e um beijinho aos amigos; • Incentivar a partilha; **Linguagem e Comunicação** • Saber comunicar interesses e necessidades; • Promover a linguagem oral; • Introduzir vocabulário novo **Matemática** • Introdução de novos conceitos "em cima" e "em baixo"; **Expressão Motora** • Fazer os gestos da canção; • Manusear os fantoches; • Controlar o tónus muscular para não esmagar os caracóis de verdade; **Conhecimento do Mundo** • Observar caracóis reais; **Expressão Musical** • Aprender uma canção nova;	Em grande grupo iremos ouvir a história do caracol e da caracola. <u>*Canção do Caracol*</u> Caracol pela parede acima, Caracol pela Parede abaixo, Caracol dá-me um beijinho, Caracol dá-me um abraço. **Se, no caminho para a creche algum papá ou mamã encontrar um caracol de verdade, pode trazer!**
Sexta-feira	**(Manhã) 10:15**	**Exploração de Instrumentos Musicais**	**Formação Pessoal e Social** • Contatar com diversos instrumentos musicais; • Respeitar o outro; • Incentivar a partilha; **Linguagem e Comunicação** • Saber comunicar interesses e necessidades; • Promover a linguagem oral; • Introduzir vocabulário novo; **Matemática** • Escutar e identificar sons diferentes e iguais; **Expressão Motora** • Manusear os diferentes instrumentos musicais; • Desenvolver a motricidade fina; **Expressão Musical**	Sentadas na mantinha, as crianças irão explorar livremente os instrumentos musicais. Primeiro iremos ouvir o som de cada um e depois as crianças poderão explorá-los. "*As atividades musicais, tem por objetivo o desenvolvimento rítmico, e favorecem outras áreas da aprendizagem. A criança quando toca um instrumento musical, vai adquirir compreensão a nível auditivo e rítmico, bem como a nível de expressão afetiva*. (..) (Peron, 2011)

			• Conseguir fazer silêncio/som; • Produzir sons com o instrumento musicais; • Conseguir escutar o som dos instrumentos;	
Segunda-feira Terça-feira Quarta-feira Quinta-feira Sexta-feira	**(Tarde)** **16:10**	**Brincadeiras Livres no Exterior/Sala** **Desenho Livre** **Exploração de Imagens e Fantoches** **Jogos de Mesa**	**Formação Pessoal e Social** • Respeitar o outro; • Incentivar a partilha; **Linguagem e Comunicação** • Saber comunicar interesses e necessidades; • Promover a linguagem oral; • Introduzir vocabulário novo; **Matemática** • Empilhar; • Colocar ao lado; • Colocar dentro, em cima, em baixo; • Encaixar; **Expressão Motora** • Desenvolver a motricidade fina; **Expressão Musical** • Explorar brinquedos com música;	Ainda numa fase de adaptação, as tardes servirão para as crianças brincarem livremente, bem como para fazerem algumas explorações. Neste momento a criança irá explorar o espaço livremente e o adulto irá apoiar e estimular as suas descobertas, interesses ou dificuldades. O adulto poderá sugerir outras atividades consoante os interesses manifestados. Por vezes também poderemos concluir atividades iniciadas anteriormente.