



## PLANO SEMANAL DE ATIVIDADES

### Sala: I

**Período de Vigência:** 20 a 24 de novembro

**Educadora:** Rute Carvalho

**Auxiliar:** Catarina Azevedo e Amália Caeiro

Dia da semana	Hora	Atividade	Objetivos Específicos	Descrição da Atividade
Segunda-feira	(Manhã) 10:15	Exploração de Areia de Lua	<p><b>Formação Pessoal e Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saber estar em grande grupo;</li> <li>Partilhar os utensílios;</li> </ul> <p><b>Linguagem e Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saber comunicar interesses e necessidades;</li> <li>Promover a linguagem oral;</li> </ul> <p><b>Matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir conceitos encher/despejar;</li> <li>Adquirir conceitos cheio/vazio;</li> </ul> <p><b>Expressão Motora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver a motricidade fina;</li> <li>Encher e esvaziar objetos;</li> <li>Cavar a areia;</li> <li>Modelar construções;</li> <li>Desenvolver sensações táteis – temperatura, peso e textura;</li> </ul> <p><b>Conhecimento do Mundo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observar as construções;</li> </ul>	<p>Em grande grupo iremos explorar areia de lua. Observaremos reações, bem como as construções (bolinhos) que possam surgir.</p> <p>Ingredientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Farinha;</li> <li>Óleo.</li> </ul> <p>Procedimento:</p> <p>Juntar a farinha com o óleo e mexer até atingir uma consistência que dê para modelar.</p> 

<p>Terça-feira</p>	<p>(Manhã) 10:15</p>	<p><b>Enfiamentos (bolas no gargalo de uma garrafa)</b></p>	<p><b>Formação Pessoal e Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar em grande grupo;</li> <li>• Esperar e respeitar o outro;</li> </ul> <p><b>Linguagem e Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber comunicar interesses e necessidades;</li> <li>• Promover a linguagem oral;</li> </ul> <p><b>Matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir a noção de contagem – contar as bolinhas;</li> </ul> <p><b>Expressão Motora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a motricidade fina;</li> <li>• Desenvolver o sistema de pinça;</li> <li>• Conseguir fazer enfiamentos;</li> </ul> <p><b>Despertar da Fé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver o respeito pelos outros;</li> <li>• Incentivar à partilha;</li> </ul>	<p>Em grande grupo iremos fazer enfiamentos de bolinhas (pompons) numa garrafa. Iremos observar se as crianças têm dificuldade em fazer enfiamentos.</p> 
<p>Quarta-feira</p>	<p>(Manhã) 10:15</p>	<p><b>Jogo: Caminho Iluminado</b></p> <p><b>Brincadeira com Lanternas</b></p> <p><b>Exploração da Sombra</b></p>	<p><b>Formação Pessoal e Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar em grande grupo;</li> <li>• Esperar e respeitar o outro;</li> <li>• Não ter receio do escuro;</li> </ul> <p><b>Linguagem e Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contactar com vocabulário novo;</li> <li>• Seguir ordens ou recados do adulto;</li> </ul> <p><b>Expressão Motora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a motricidade grossa, o equilíbrio e a coordenação;</li> </ul> <p><b>Conhecimento do Mundo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a exploração e o pensamento investigativo;</li> <li>• Introduzir o conceito luz/sombra;</li> </ul>	<p>Em grande grupo iremos brincar com a luz e a sombra. O jogo inicial consiste em escurecer a sala e colocar lanternas ao longo de um caminho no chão, realizado pelo adulto, e encorajar as crianças a seguir o caminho iluminado. Depois iremos brincar com a luz e com a sombra. Iremos permitir que as crianças experimentem a mover a lanterna para observarem como as sombras mudam de tamanho e forma.</p>  

<p>Quinta-feira</p>	<p>(Manhã) 10:15</p>	<p><b>Caminho Sensorial</b></p>	<p><b>Formação Pessoal e Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar em grande grupo;</li> <li>• Esperar e respeitar o outro;</li> </ul> <p><b>Linguagem e Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o diálogo;</li> <li>• Comunicar sensações;</li> <li>• Identificar o que está dentro das caixas;</li> </ul> <p><b>Matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir a sequência das caixas;</li> </ul> <p><b>Expressão Motora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a motricidade grossa;</li> <li>• Desenvolver o equilíbrio, agilidade e noção espacial;</li> </ul> <p><b>Conhecimento do Mundo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar diferentes texturas com os pés descalços;</li> </ul>	<p>Em grande grupo iremos explorar um caminho sensorial. Este caminho sensorial irá permitir à criança experimentar o tato através dos pés (descalços). Iremos ajudar, uma criança de cada vez, a passar pelas diferentes caixas que contêm diferentes sensações táteis.</p> <p><b>Materiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Água Morna;</li> <li>• Farinha;</li> <li>• Caixas de Ovos;</li> <li>• Bolinhas de Hidrogel;</li> <li>• Folhas;</li> <li>• Espuma de Barbear;</li> <li>• Tecido;</li> <li>• Areia.</li> </ul>
<p>Sexta-feira</p>	<p>(Manhã) 10:15</p>	<p><b>Pintura com os Pés (esta pintura vai ser utilizada no cartão de Natal)</b></p>	<p><b>Formação Pessoal e Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperar pela sua vez;</li> </ul> <p><b>Linguagem e Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber comunicar interesses e necessidades;</li> <li>• Promover a linguagem oral;</li> <li>• Introduzir vocabulário novo;</li> </ul> <p><b>Matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a cor – castanho;</li> </ul> <p><b>Expressão Motora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver os sentidos;</li> </ul>	<p>Em grande grupo, mas com uma criança de cada vez, iremos pintar o pé.</p>

<p>Segunda-feira</p> <p>Terça-feira</p> <p>Quarta-feira</p> <p>Quinta-feira</p> <p>Sexta-feira</p>	<p><b>(Tarde)</b></p> <p><b>16:10</b></p>	<p><b>Brincadeiras Livres no Exterior/Sala</b></p> <p><b>Desenho Livre</b></p> <p><b>Exploração de Imagens e Fantoches</b></p> <p><b>Jogos de Mesa</b></p>	<p><b>Formação Pessoal e Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeitar o outro;</li> <li>• Incentivar a partilha;</li> </ul> <p><b>Linguagem e Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber comunicar interesses e necessidades;</li> <li>• Promover a linguagem oral;</li> <li>• Introduzir vocabulário novo;</li> </ul> <p><b>Matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empilhar;</li> <li>• Colocar ao lado;</li> <li>• Colocar dentro, em cima, em baixo;</li> <li>• Encaixar;</li> </ul> <p><b>Expressão Motora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a motricidade fina;</li> </ul> <p><b>Expressão Musical</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar brinquedos com música;</li> </ul>	<p>Neste momento a criança irá explorar o espaço livremente, onde o adulto irá apoiar e estimular as suas descobertas, interesses ou dificuldades.</p> <p>O adulto poderá sugerir outras atividades consoante os interesses manifestados. Por vezes também poderemos concluir atividades iniciadas anteriormente.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------