



## PLANO SEMANAL DE ATIVIDADES

### Sala II 2/3 Anos

**Período de Vigência:** 26 de fevereiro a 01 de março

**Educadora:** Beatriz Alexandre

**Auxiliar:** Ângela Marques

| Dia da semana     | Hora             | Atividade                                                                                                            | Objetivos Específicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Descrição da Atividade                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Segunda<br>Dia 26 | (Manhã)<br>10:15 | <b>Aniversário da Maria Clara</b><br><b>Confeção do Bolo</b>                                                         | <b>Formação Pessoal e Social:</b><br>- Estar em grande grupo<br>- Esperar e respeitar o outro<br><b>Conhecimento do Mundo:</b><br>- Conhecer os ingredientes<br><b>Expressão Motora:</b><br>- Encher e esvaziar<br><b>Linguagem e Comunicação:</b><br>- Contacto com novo vocabulário<br>- Seguir ordens ou recados do adulto | <p>Cada criança terá a oportunidade de conhecer, observar, explorar e provar os ingredientes usados. Sob orientação dos adultos iremos misturar os ingredientes. Depois do lanche cantaremos os parabéns e comemos bolo.</p>                                                                                     |
|                   | (Tarde)<br>16h   | <b>Brincadeiras Livres no Exterior/sala</b><br><b>Desenho Livre/Exploração de Imagens e fantoches/jogos de mesa/</b> | <b>Domínio da Linguagem:</b><br>- Estimular o diálogo durante a exploração<br><b>Domínio Motor:</b><br>- Promover o desenvolvimento dos membros superiores, bem como a coordenação motora<br><b>Formação Pessoal e Social:</b><br>- Estar em grande grupo<br>- Esperar e respeitar o outro<br>- Promover a partilha;          | <p>Neste momento a criança irá explorar o espaço livremente, o adulto irá apoiar e estimular as suas descobertas, interesses ou dificuldades.</p> <p>O adulto poderá sugerir outras atividades consoante os interesses manifestados. Por vezes também poderemos concluir atividades iniciadas anteriormente.</p> |

|                  |                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Terça<br>Dia 27  | (Manhã)<br>10:15<br>Às 10:50 | <p><b>História sobre as formas geométricas</b></p>  | <p><b>Domínio da Linguagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir indicações do adulto;</li> <li>- Estimular o diálogo durante a exploração;</li> <li>- Identificar e nomear formas geométricas;</li> </ul> <p><b>Domínio Cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer formas geométricas;</li> <li>- Identificar formas geométricas;</li> </ul> <p><b>Domínio da Formação Pessoal e Social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar em grande grupo</li> <li>- Esperar e respeitar o outro</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <p>Durante o momento da maninha iremos contar uma história alusiva às formas geométricas. Durante a visualização da mesma iremos incentivar as crianças a identificar e nomear as formas que vão observando</p>                                                                                                  |
|                  | (Tarde)<br>16h               | <p><b>Brincadeiras Livres no Exterior/sala</b></p> <p><b>Desenho Livre/Exploração de Imagens e fantoches/jogos de mesa/</b></p>      | <p><b>Domínio da Linguagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular o diálogo durante a exploração</li> </ul> <p><b>Domínio Motor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o desenvolvimento dos membros superiores, bem como a coordenação motora</li> </ul> <p><b>Formação Pessoal e Social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar em grande grupo</li> <li>- Esperar e respeitar o outro</li> <li>- Promover a partilha;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Neste momento a criança irá explorar o espaço livremente, o adulto irá apoiar e estimular as suas descobertas, interesses ou dificuldades.</p> <p>O adulto poderá sugerir outras atividades consoante os interesses manifestados. Por vezes também poderemos concluir atividades iniciadas anteriormente.</p> |
| Quarta<br>Dia 28 | (Manhã)<br>10:15<br>Às 10:50 | <p><b>Vamos à procura de formas</b></p>                                                                                              | <p><b>Domínio da Linguagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e seguir instruções básicas;</li> <li>- Estimular o diálogo durante a exploração;</li> <li>- Identificar e nomear formas geométricas;</li> </ul> <p><b>Domínio Motor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o desenvolvimento da coordenação motora;</li> <li>- Desenvolver habilidades de locomoção e equilíbrio;</li> <li>- Estimular a consciência corporal;</li> <li>- Estimular o equilíbrio e a coordenação bilateral;</li> </ul> <p><b>Formação Pessoal e Social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar em grande grupo</li> <li>- Esperar e respeitar o outro</li> <li>- Promover a partilha;</li> </ul> | <p>Após o momento da maninha iremos ocupar o espaço da sala por forma a conseguir realizar o jogo em pé. Através do lançamento de um dado com figuras geométricas iremos incentivar a procurar pela sala formas equivalentes à forma que estiver representada no dado.</p>                                       |
|                  | (Tarde)<br>16h               | <p><b>Brincadeiras Livres no Exterior/sala</b></p> <p><b>Desenho Livre/Exploração</b></p>                                            | <p><b>Domínio da Linguagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular o diálogo durante a exploração</li> </ul> <p><b>Domínio Motor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o desenvolvimento dos membros</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Neste momento a criança irá explorar o espaço livremente, o adulto irá apoiar e estimular as suas descobertas, interesses ou dificuldades.</p> <p>O adulto poderá sugerir outras atividades consoante os</p>                                                                                                  |

|                  |                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                              | <b>de Imagens e fantoches/jogos de mesa/</b>                                                                   | superiores, bem como a coordenação motora<br><b>Formação Pessoal e Social:</b><br>- Estar em grande grupo<br>- Esperar e respeitar o outro<br>- Promover a partilha;                                                                                                                                                                                                                                                                        | interesses manifestados. Por vezes também poderemos concluir atividades iniciadas anteriormente.                                                                                                                                                                                                      |
| Quinta<br>Dia 29 | (Manhã)<br>10:15<br>Às 10:50 | <b>Jogo de encaixe de formas</b>                                                                               | <b>Domínio da Linguagem:</b><br>- Seguir indicações do adulto;<br>- Estimular o diálogo durante a exploração;<br>- Identificar e nomear formas geométricas;<br><b>Domínio Cognitivo:</b><br>- Conhecer formas geométricas;<br>- Identificar formas geométricas;<br>- Realizar correspondência entre as formas e os espaços;<br><b>Domínio da Formação Pessoal e Social:</b><br>- Estar em grande grupo<br>- Esperar e respeitar o outro     | Após o momento da maninha iremos para a mesa em grupo de quatro crianças fazer jogos de encaixes com formas e cores variadas.                                                                                                                                                                         |
|                  | (Tarde)<br><br>16h           | <b>Brincadeiras Livres no Exterior/sala<br/>Desenho Livre/Exploração de Imagens e fantoches/jogos de mesa/</b> | <b>Domínio da Linguagem:</b><br>- Estimular o diálogo durante a exploração<br><b>Domínio Motor:</b><br>- Promover o desenvolvimento dos membros superiores, bem como a coordenação motora<br><b>Formação Pessoal e Social:</b><br>- Estar em grande grupo<br>- Esperar e respeitar o outro<br>- Promover a partilha;                                                                                                                        | Neste momento a criança irá explorar o espaço livremente, o adulto irá apoiar e estimular as suas descobertas, interesses ou dificuldades.<br>O adulto poderá sugerir outras atividades consoante os interesses manifestados. Por vezes também poderemos concluir atividades iniciadas anteriormente. |
| Sexta<br>Dia 01  | (Manhã)<br>10:15<br>Às 10:50 | <b>Sessão de Motricidade<br/>- Vamos brincar com bolas</b>                                                     | <b>Domínio da Linguagem:</b><br>- Compreender e seguir instruções básicas;<br><b>Domínio Motor:</b><br>- Promover o desenvolvimento da coordenação motora;<br>- Desenvolver habilidades de locomoção e equilíbrio;<br>- Estimular a consciência corporal;<br>- Estimular o equilíbrio e a coordenação bilateral;<br><b>Formação Pessoal e Social:</b><br>- Estar em grande grupo<br>- Esperar e respeitar o outro<br>- Promover a partilha; | Após o momento da maninha iremos ocupar o espaço de sala para jogar com bolas grandes e pequenas. Agarrar bolas em movimento e paradas.                                                                                                                                                               |

|  |                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (Tarde)<br><br>16h | <b>Brincadeiras Livres no Exterior/sala<br/>Desenho Livre/Exploração de Imagens e fantoches/jogos de mesa/</b> | <b>Domínio da Linguagem:</b><br>- Estimular o diálogo durante a exploração<br><b>Domínio Motor:</b><br>- Promover o desenvolvimento dos membros superiores, bem como a coordenação motora<br><b>Formação Pessoal e Social:</b><br>- Estar em grande grupo<br>- Esperar e respeitar o outro<br>- Promover a partilha; | Neste momento a criança irá explorar o espaço livremente, o adulto irá apoiar e estimular as suas descobertas, interesses ou dificuldades.<br>O adulto poderá sugerir outras atividades consoante os interesses manifestados. Por vezes também poderemos concluir atividades iniciadas anteriormente. |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

O Plano semanal tem um carácter flexível. Sempre que o tempo meteorológico permitir aproveitaremos o espaço exterior.